



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

CrITÉrios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

CrITÉrios de Avaliação

Inglês – 2º CICLO (6.ºano)

Ano letivo 2025/2026

CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - INGLÊS – 2º CICLO 5º e 6.º ANOS							
Domínios		PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	Domínios		PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA
DOMÍNIO COGNITIVO	Compreensão, Interação, Produção Orais	75%	15%	ATITUDES E VALORES	Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	25%	5%
					Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança		5%
	Compreensão, Interação e Produção Escritas		20%		Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade		5%



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

	Gramática		20%		Cidadania e participação - Comportamento		5%
	Escrita		20%		Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa		5%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 2º CICLO - 6º ANO

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 6º Ano			Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	Oralidade – (CO e EO) Leitura	Escrita	Gramática	
Nível 5 Muito Bom (O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática,)	Usa um leque vocabular variado para abordar a tarefa. - Usa um leque de estruturas simples e, embora haja alguns erros, o sentido é claro. - Utiliza palavras, expressões ou elocuições mais longas. - Consegue ligar ideias com um leque de conectores simples (ex.: and, but, because ...).	- O texto é coerente. - O texto contém elementos de ligação básicos e um número limitado de elementos de coesão (ex.: pronomes). Todo o conteúdo é relevante para a tarefa. - O leitor-alvo é totalmente informado.	- Usa léxico do dia a dia, geralmente apropriado e em contexto, embora possa ocasionalmente repetir algum léxico; - Usa formas gramaticais simples com um bom nível de controlo. - Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo



<p>Nível 4 Bom (O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas...)</p>	<p>- Usa o vocabulário necessário para realizar a maioria da tarefa; - Usa algumas estruturas simples, embora cometa alguns erros que não impedem a compreensão; - Utiliza algumas palavras, expressões ou elocuções mais longas; - Consegue ligar ideias com conectores simples (ex.: and, but).</p>	<p>Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares. - Utiliza maiúsculas em nomes próprios e no início da frase.</p>	<p>- Usa léxico do dia a dia, geralmente apropriado e em contexto, embora possa ocasionalmente repetir algum léxico; Produz elocuções curtas – palavra ou expressão, mas pode produzir elocuções mais longas, fazendo ligação entre ideias, embora com hesitação e algumas pausas</p>	<p>(C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p>Nível 3 Suficiente (O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades...)</p>	<p>Usa o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que tornam o sentido pouco claro; - Geralmente utiliza palavras, embora possa utilizar algumas expressões; - Consegue ligar algumas ideias com alguns conectores muito simples (ex: and).</p>	<p>- Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas, com erros não impeditivos da compreensão. - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares, com erros não impeditivos da compreensão. - Ocasionalmente não utiliza maiúsculas nem em nomes próprios nem no início da frase.</p>	<p>Transmite o sentido básico em situações muito familiares do dia a dia. Produz elocuções curtas – palavra ou expressão, mas pode produzir elocuções mais longas, fazendo ligação entre ideias, embora com hesitação e algumas pausas.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)</p>
<p>Nível 1/ 2 Insuficiente (O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades...)</p>	<p>- Usa o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que tornam o sentido pouco claro; - Geralmente utiliza palavras, embora possa utilizar algumas expressões; - Consegue ligar algumas ideias com alguns conectores muito simples (ex: and).</p>	<p>Copia palavras simples, com erros, impeditivos da compreensão. - Nem sempre consegue copiar expressões muito curtas e muito familiares. - Não utiliza maiúsculas em nomes próprios e nem no início da frase.</p>	<p>-Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente. Produz elocuções muito curtas – palavra simples ou expressões curtas – com hesitações e pausas mais frequentes a meio das elocuções.</p>	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>

Sempre de acordo com os critérios definidos para cada instrumento de avaliação, contudo, não são vinculativos, cabendo ao docente adaptar a tipologia/critério.

- Por período letivo, serão realizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação. Todas as competências deverão ser avaliadas, em cada período.
- Poderão ser considerados instrumentos de avaliação: fichas de trabalho, trabalho de grupo, trabalhos individuais, exposições orais, produções de escrita livre/ orientada.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Atitudes/Valores		Níveis de Desempenho				
		Nível 1 (0% - 19%)	Nível 2 (20%- 49%)	Nível 3 (50%- 69%)	Nível 4 (70% - 89%)	Nível 5 (90%-100%)
ATTITUDES	Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
	Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

	<p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade 	<p>Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.</p>	<p>Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.</p>	<p>Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.</p>	<p>Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.</p>	<p>Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.</p>
	<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento 	<p>Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.</p>	<p>Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.</p>	<p>Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.</p>	<p>Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.</p>	<p>Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.</p>
	<p>Liberdade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperação - Autonomia - Iniciativa 	<p>Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.</p>